

ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM PERIÓDICOS REFERENTE AO TEMA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Ana Sheila Fernandes Costa - NUTESSES/FAEFI/UFU
Ana Flavia Cruvinel - NUTESSES/FAEFI/UFU
Josyele Cardoso Machado - NUTESSES/FAEFI/UFU
Keila Cristina Pinto - NUTESSES/FAEFI/UFU
Michele Silva Sacardo - NUTESSES/FAEFI/UFU
Joiciane Aparecida de Souza - NUTESSES/FAEFI/UFU
Lana Ferreira de Lima - NUTESSES/FAEFI/UFU

Resumo

Este estudo se caracteriza como uma pesquisa de caráter epistemológico que tem como objetivo geral analisar, na perspectiva técnico-metodológico e teórico-epistemológico, a produção científica veiculada em artigos publicados nos periódicos da área de Educação Física, mais especificamente na Revista Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE), no período de 1979 a 2003, referente à temática “Formação de Professores”. Mais especificamente buscamos: a) identificar, selecionar os artigos relacionados com o tema Formação de Professores b) identificar objetivos gerais destes estudos. As principais etapas de realização da pesquisa foram as seguintes: identificação dos artigos que tinham como tema a formação de professores, por meio da leitura de todos os sumários das revistas analisadas; leitura integral dos 21 artigos identificados; registro dos dados em ficha elaborada de acordo com as questões formuladas para o estudo e; análise dos dados coletados. Os resultados preliminares indicam que é recente a inserção desta temática na RBCE, que somente em 1993 passou a ser discutida, ainda que de maneira discreta em seus artigos. A temática Formação Profissional teve suas discussões intensificadas a partir de 1996, chegando ao seu auge em 2001, quando um dos volumes da referida revista abordou exclusivamente a temática em questão. Dentre esses artigos, os principais aspectos abordados foram: currículo; saberes e competências para a formação; e representações sociais.

Abstract

This study is characterized as a research of epistemological character that has as generality objective to analyze, in the technician-metodologic perspective and theoretician-epistemológico, the propagated scientific production in articles published in the periodics in the area of Physical Education, more specifically in the Brazilian Magazine of Sciences of Esporte (RBCE), in the period between 1979 to 2003, referred one to the thematic “professors graduation” More specifically we search: a) to identify, to select articles related with the subject Graduation of Professors b) to identify the general objectives of these studies. The main stages of accomplishment of the research had been the following ones: identification of the articles that had as subject the graduation of professors, by reading of all the summaries of the analyzed magazines; integral reading of the 21 identified articles; register of the data in elaborated fiche in accordance with the formulated questions for the study and; analysis of the collected data. The preliminary results indicate that the insertion of this thematic in the RBCE, that only in 1993 passed to be argued, but in a discrete way in its articles. The thematic Professional Graduation had its quarrels intensified since 1996, arriving at its height in 2001, when one of the volumes of the reviewed related magazine approached exclusively the thematic in question. Among these articles main boarded aspect had been: curriculum; know ledges and abilities for the graduation; and social representations.

O presente estudo tem como objetivo geral analisar, na perspectiva técnico-metodológico e teórico-epistemológico, a produção científica veiculada em artigos publicados nos periódicos da área de Educação Física, mais especificamente na Revista Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE), entre 1979 e 2003, referente à temática “Formação de Professores”.

Na última década do século passado, em que observamos mudanças substanciais nos campos econômico, político, cultural, científico e tecnológico de todos os países, percebemos que a Educação passou a ser considerada o ponto nevrálgico de todas as medidas e reformas políticas. Isto porque a melhoria do sistema educacional e conseqüentemente da qualidade de ensino passou a ser vista tanto pelos países periféricos quanto pelos centrais como o meio principal de se garantir a formação de profissionais (capital humano) com capacidade de operar no mundo globalizado.

Segundo GÓMEZ (1995), a formação profissional dos professores tornou-se, atualmente, o principal eixo de discussões e vem dando origem a realização de seminários, congressos, conferências e publicações sobre esta complexa e controvertida temática.

No Brasil o tema ‘Formação de Professores’ passou a ser destaque nos eventos sobre Educação a partir do final dos anos 70 e início dos anos 80, período este em que a sociedade brasileira começava a vivenciar o início da abertura democrática assumida pelos últimos governos militares (BRZEZINSKI, 1996). Vamos observar que em função disso diversos autores se preocuparam em discutir a problemática da formação profissional levando a um aumento significativo da produção voltada para esta temática nos programas de mestrado e doutorado na área da Educação e Educação Física.

Assim, o levantamento bibliográfico que realizamos nos permitiu identificar que alguns pesquisadores já se detiveram a analisar a questão da formação profissional na área da Educação. Destacamos, por exemplo, os trabalhos de Pimenta (1995, 1996) e Freitas (1996), os quais estiveram voltados basicamente para a análise da prática pedagógica, para a problemática da Prática de Ensino e estágios supervisionados, indicando a dissociação teórico-prática como um dos principais aspectos que comprometem a preparação dos educadores.

Na área específica da Educação Física podemos destacar, por exemplo, o trabalho de Taffarel (1993) que discutiu a formação do profissional da Educação Física, e buscou identificar e analisar os fatores internos e externos que produziam e asseguravam uma determinada forma de organização do processo de trabalho pedagógico e de produção e apropriação do conhecimento. Constatou, dentre outros aspectos, que nos cursos de licenciatura não era privilegiada a produção e apropriação do conhecimento científico o que contribuiu para desqualificar o processo de formação. Verificou, ainda, que existia uma clara distinção, dentro dos cursos, entre os que produzem conhecimento e aqueles que o utilizam, dito de outra forma - entre bacharel e licenciando, pesquisa e ensino, teoria e prática, o que significa dizer que as relações estabelecidas na organização desse processo legitimam as relações sociais do sistema capitalista de produção, acentuando com isso a contradição entre alienação e formação crítica.

Outras contribuições, para o debate da temática em foco, foram dadas por autores como Marcellino (1995), Melo (1995), Darido (1995) e Betti & Betti (1996), os quais em seus estudos buscaram fazer uma análise da problemática da dissociação teoria-prática no processo de formação a partir do tratamento dado a essa relação dentro dos currículos de orientação tradicional-esportivo e técnico-científico, e por proporem a implantação de um novo modelo curricular baseado no ensino reflexivo e que foge da tradicional estrutura linear de currículo.

Podemos observar que, assim como na área da Educação, também na Educação Física a produção científica referente ao tema da formação profissional tornou-se foco de atenção dos pesquisadores. Tal produção passou a ser divulgada não apenas nos livros, dissertações e teses, mas também nos periódicos científicos.

Em nosso levantamento bibliográfico verificamos que embora a temática Formação de Professores seja um assunto muito debatido na atualidade, existem poucos trabalhos cujo objeto de investigação foi a análise da produção científica relacionada à temática da formação de professores, difundida pelos periódicos da área da Educação Física. Tal constatação serviu para estimular nosso

interesse em desenvolver um estudo sobre as tendências dos artigos desenvolvidos na Revista Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE), cujas temáticas estiveram voltadas para a Formação de Professores.

Neste sentido a questão central que orienta este estudo pode ser assim formulada: **quais as características técnico-metodológicas e teórico-epistemológicas dos artigos publicados nas revistas científicas da área de Educação Física, mais especificamente na RBCE, com temáticas relacionadas à formação de professores no período de 1979 a 2003?**

Entendemos que os periódicos são importantes veículos de disseminação do saber produzido, nos programas de pós-graduação e em outras instâncias de produção do conhecimento, bem como possibilitam o acesso ao conhecimento científico produzido em diferentes áreas. Frente a isso optamos pela RBCE por esta se constituir em uma publicação oficial do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), entidade que representa os profissionais da área da Educação Física em todo o país.

Face a isso buscamos analisar, na perspectiva técnico-metodológica e teórico-epistemológica, a produção científica referente à temática “formação de professores” veiculada em artigos publicados em periódicos da área de Educação Física entre 1979 e 2003, mais especificamente a Revista Brasileira de Ciências do Esporte (RBCE). Para responder à questão de nosso estudo, formulamos algumas perguntas norteadoras, quais sejam:

1-Quais as características da RBCE no que se refere a: seus aspectos históricos (criação e justificativa), objetivos, periodicidade e principais modificações porque passou no período estudado?

2-Quais as características e tendências dos artigos que abordaram questões sobre a formação de professores: quais foram seus autores, as temáticas, os objetivos, os problemas abordados, as principais concepções de ciência presentes nos textos analisados?

Frente a isso, este estudo se caracteriza como uma pesquisa de caráter epistemológico que tem como objetivo geral analisar as tendências dos artigos da RBCE sobre o tema Formação de Professores, na perspectiva histórico-filosófica e técnico-teórica-metodológica. Mais especificamente buscamos: a) identificar, selecionar os artigos relacionados com o tema Formação de Professores b) identificar objetivos gerais destes estudos.

Para compreendermos melhor os estudos de caráter epistemológico consideramos necessário definirmos epistemologia, os quais segundo Silva (1990) podem ser entendidos como aqueles que tratam de questões sobre as ciências, os processos de produção do conhecimento e a pesquisa científica. Para a mesma autora a epistemologia pode ser entendida como “... estudo crítico-reflexivo dos processos do conhecimento humano, possui elementos que, aplicados à pesquisa científica, lhe permitem questionamentos e análises constantes, o que é fundamental para o desenvolvimento das ciências e fornece subsídios para que seja aprimorada a pesquisa básica.” (p.11)

A partir desse entendimento um dos primeiros procedimentos que adotamos, para o desenvolvimento do estudo, foi realizar um levantamento bibliográfico com o intuito de conhecer o que já foi produzido em termos de análise da produção científica.

Silva (1997) destaca que a área do conhecimento da Educação Física/Espportes ainda não tem uma longa tradição, especialmente no Brasil, de reflexão sobre sua produção científica. Segundo esta autora os estudos sobre a análise da produção científica, na área da Educação Física, iniciaram-se somente nos anos 80, impulsionado pelo processo de abertura política vivenciado pelo país.

Nos anos 80 existiam poucos estudos na área da Educação Física e Esportes no Brasil, que se preocupavam em enfatizar a reflexão crítica, teórico-filosófica e epistemológica da área. Apesar disso, alguns pesquisadores chamavam a atenção para esta necessidade, como Silva (2001) cita em seus estudos: Faria Júnior (1980), Brasil (1983a), Brasil (1983b), Cantarino Filho (1986) e Canfield (1985).

De acordo com Silva (2001), foi a partir do início dos anos 90 que ocorreu o crescimento da análise crítica da área, possibilitando o surgimento de preocupações específicas relacionadas à produção científica. Observa-se, com isso, o desenvolvimento de trabalhos com caráter epistemológico buscando identificar as matrizes teóricas que orientam a produção científica em Educação Física e Esportes.

Nos anos 90 destacamos alguns trabalhos de caráter epistemológicos que analisaram a produção científica da área de Educação Física e Esportes, entre eles, os estudos de Silva (1990 e 1997), Carlan (1996) e Sousa (1999).

Sousa (1999) realizou estudo que teve como objetivo analisar em que medida as pesquisas realizadas no interior dos cursos de Educação Física e Esportes da UCB, UERJ, UFMG, UFRGS, UFRJ, UFSM, UGF, UNESP/Rio Claro, Unicamp e USP se configuram como novas produções científicas. A autora considera como sendo nova produção científica "... toda aquela que se constitui como inédita, isto é, que apresenta avanços em relação ao conhecimento já elaborado, proporcionando, assim, um entendimento daquilo que ainda não era conhecido em determinada área do saber". (SOUSA, 1999)

Nesse sentido o presente estudo pode ser caracterizado como uma pesquisa de caráter epistemológico do tipo bibliográfico-documental, visto que a principal fonte de coleta de dados é a RBCE e os artigos relativos à temática "Formação de Professores", publicados na mesma no período de 1979 a 2003.

As revistas científicas divulgam diferentes tipos de publicações: artigos, resenhas, pontos de vista, dentre outros. Entretanto, neste estudo foram considerados, para a análise, apenas os textos caracterizados como artigos pela própria revista, isto é, os textos publicados na seção de artigos. Dessa forma, não foram analisados os textos publicados na seção de ensaios, resenhas, entrevistas, opiniões ou qualquer outra seção apresentada na RBCE.

As principais técnicas adotadas para coletar os dados foram: o levantamento documental e bibliográfico. O primeiro referiu-se à coleta de dados relacionados à RBCE: seus aspectos históricos (criação e justificativa), objetivos, periodicidade e principais modificações porque passou no período estudado. Além da aquisição dos documentos específicos sobre a revista, adquirimos as cópias de todos os sumários, para que fossem identificados artigos que abordassem o tema formação de professores. As principais etapas referentes a esse momento da pesquisa foram as seguintes: a) identificação dos artigos que tinham como tema a formação de professores, por meio da leitura de todos os sumários das revistas analisadas; b) leitura integral dos artigos identificados; c) registro dos dados em ficha elaborada de acordo com as questões formuladas para o estudo; d) análise dos dados coletados.

Assim a amostragem do estudo foi obtida através da técnica de seleção estratificada e sistemática. A partir da seleção, os trabalhos foram organizados em ordem cronológica, conforme suas datas de publicação. Com base nbbbesta organização, selecionamos os trabalhos cujas temáticas estiveram relacionadas à Formação Profissional, em seguida realizamos a leitura integral dos artigos. Desse modo, foram identificados um total de 21 artigos com o tema Formação Profissional.

A técnica de coleta de dados que utilizamos foi o levantamento bibliográfico.

Os dados dos artigos analisados foram coletados a partir de uma ficha contendo os seguintes itens: 1) autor; 2) título; 3) temática; 4) os objetivos gerais; 5) os principais resultados obtidos nas pesquisas; e 6) a abordagem predominante, por área e subárea da temática investigada. Este instrumento corresponde a uma adaptação feita a partir das fichas elaboradas por Silva (1990 e 1997) e Sousa (1999).

Os resultados preliminares de nosso estudo apontam que é recente a inserção da temática Formação Profissional nos artigos da RBCE. Somente em 1993 esta passou a ser discutida, ainda que de maneira discreta em seus artigos. A partir de 1996 as discussões intensificaram chegando ao seu auge em 2001, quando um dos volumes da referida revista abordou exclusivamente a temática em questão.

Quanto às abordagens predominantes por área e subáreas foram encontrados artigos na área Pedagógica com as subáreas Currículo, Formação Profissional e Ensino-aprendizagem e na área Sócio-histórico-filosófica. Após a análise dos dados coletados constatamos que a preocupação dos artigos, na área pedagógica e subárea formação profissional, esteve voltada para os processo de formação acadêmica e continuada bem como os saberes e competências necessárias à prática profissional. Já a subárea currículo procurou analisar e discutir as reformas e diretrizes curriculares, apresentar seus desafios e contradições e ainda oferecer algumas orientações para a sociedade. No que se refere à subárea ensino-aprendizagem esta englobou estudos de paradigmas, teorias, planejamentos, métodos e avaliação do ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar.

Através da análise dos conteúdos dos artigos pudemos verificar que a formação inicial do professor foi a temática mais abordada, de forma que nos referidos artigos foram enfocados aspectos como:

- a) Currículo: nestes artigos o objetivo foi analisar e discutir as reformas e as diretrizes curriculares, bem como apresentar seus desafios e contradições e ainda oferecer algumas orientações para a sociedade;
- b) Saberes e Competências para a formação: estes procuraram abordar como se dá a construção dos saberes e habilidades necessárias à prática profissional;
- c) Representações Sociais: buscaram discutir pensamentos e representações sociais de grupos de professores e alunos no que concerne ao papel da Educação Física na escola e ainda refletir sobre o papel da própria escola;
- d) Relatos de experiências: relatos sobre como trabalhar com alunos da graduação, bem como com os conteúdos das diversas disciplinas que compõem o currículo dos cursos de formação na perspectiva do ensino reflexivo;
- e) Princípios orientadores da formação inicial;
- f) Abordagem de metodologias para auxiliar o professor no ensino fundamental.

Por outro lado, constatamos que embora a questão da formação continuada tenha sido enfocada nos artigos selecionados para a análise do estudo, percebemos que a mesma ainda carece de maiores análises visto que poucos foram os estudos que buscaram abordá-la. Dentre estes, verificamos que os conteúdos priorizados foram: a) os efeitos da pós-graduação no cotidiano profissional; b) o significado das atividades de formação permanente e prática docente para os professores; c) a abordagem de princípios orientadores para a formação permanente.

Notamos que alguns aspectos foram pouco explorados nos artigos da RBCE tais como as políticas educacionais para professores de Educação Física e a formação para o terceiro grau. Salientamos ainda a necessidade desta temática abranger estudos referentes à educação inclusiva, a Educação Física em assentamentos, comunidades rurais e indígenas e atuação de professores leigos.

Frente aos dados apresentados explicitamos o entendimento de que a reflexão, debate, o questionar e criticar em torno da questão da produção científica de uma área do conhecimento são aspectos importantes que devem ser assegurados e intensificados tendo em vista, que, para além de possibilitar e indicar novos aspectos a serem observados, evidenciar novos direcionamentos e possibilidades para a pesquisa, proporciona o espaço para se discutir o papel e a função social que a mesma vem desempenhando.

Palavras -chaves: Formação Profissional, Periódicos, Epistemologia,

BIBLIOGRAFIA:

BARBOSA, M. das G.J.P. *Prática de ensino em Educação Física*: estudo da viabilidade de uma proposta para condução dessa disciplina na Universidade do Amazonas. São Paulo: USP, 1986. 124f.(Dissertação, Mestrado em Educação Física).

BETTI, I.C.R. & BETTI, M. Novas perspectivas na formação profissional em Educação Física. *Revista Motriz*. (2):1. Jun-96. p.10-15.

BRZEZINSKI, I. Formação de professores – concepção básica do movimento de reformulações curriculares. In: BRZEZINSKI, I. (Org.). *Formação de professores: um desafio*. Goiânia: UCG, 1996 a. p.13-28.

CARDOSO, C.L. *Uma proposta de prática de ensino na formação de professores de Educação Física*. Santa Maria: UFSM, 1988. 142f. (Dissertação, Mestrado em Educação Física).

DARIDO, S.C. Teoria, prática e reflexão na formação profissional em Educação Física. *Revista Motriz*, vol. 01, nº 02, Dez/1995.

FREITAS, H.C.L. de. *O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios*. Campinas, SP: Papirus, 1996. (Coleção Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico).

GÓMEZ, A.P. O pensamento prático do professor – a formação do professor como profissional reflexivo. In: NÓVOA, A. (Coord). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995, p. 93-115.

MARCELLINO, N.C. A dicotomia teoria/prática na Educação Física. *Revista Motrivivência*. Universidade Federal de Santa Catarina. Ano 07, n.08, Dez/1995.

MELO, V.A. de. Relação teoria e prática e formação profissional na Educação Física brasileira: apontamentos na história. *Revista Motrivivência*. Universidade Federal de Santa Catarina. Ano 07, n.08, Dez/1995.

PIMENTA, S.G. *O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1995.

_____. Formação de professores: os saberes da docência e a identidade do professor. *Revista da Faculdade de Educação*. Universidade de São Paulo. São Paulo. v.22, n.2, Jul/Dez 1996, p.72-90.

SILVA, R. V. de S. e. *Mestrados em Educação Física no Brasil: pesquisando suas pesquisas*. 1990.236f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – UFSM, Santa Maria/RS. 1990.

_____. *Pesquisa em Educação Física: determinações históricas e implicações epistemológicas*. 1997. 278f. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação – Unicamp. Campinas,SP. 1997.

_____. *Educação Física Escolar: análise da produção científica dos Mestrados e Doutorados em Educação Física no Brasil*. 2001. 26p. Projeto de pesquisa (PIIBIC-FAPEMIG).

SOUSA, E.R. de. *O que há de “novo” nas pesquisas em Educação Física no Brasil*. 1999. Dissertação. (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Uberlândia-UFU, Uberlândia/MG, 1999.

TAFFAREL, C. N. Z. *A formação do profissional da educação: o processo de trabalho pedagógico e o trato com o conhecimento no curso de Educação Física*. Campinas: Unicamp, 1993. 233f. (Tese, Doutorado em Educação)

Ana Flávia Cruvinel

E-mail: flaviacruvinell@hotmail.com

Ana Sheila Fernandes Costa

E-mail: anasheila@yahoo.com.br

Joiciane Aparecida de Souza

E-mail: joiciane_suza@yahoo.com.br

Josyele Cardoso Machado

E-mail: josy_educa@yahoo.com.br

Lana Ferreira de Lima

E-mail: lanafi2002@hotmail.com

