

PRÁTICAS EDUCATIVAS E ATENÇÃO PSICOEDUCACIONAL NA ESCOLA, FAMÍLIA E COMUNIDADE – ECOFAM

PARTICIPANTES:

Coordenadora: Profa.Dra. Heloisa Szymanski

Membros: Mestrandos e Doutorandos do Programa de Pós-Graduação da PUCSP: Psicologia da Educação.

INTITUIÇÃO CERTIFICADORA: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUCSP

ENDEREÇO ELETRÔNICO: www.pucsp.br

DATA DE FUNDAÇÃO: 2002

HISTÓRICO DO GRUPO:

O grupo foi certificado no CNPq em 2002, mas existe desde 1993 e tem cumprido seus objetivos de formação, pesquisa e intervenção desde então, pesquisando em torno dos temas que são estudados até o presente momento: “*Práticas Educativas na Escola, na Família e na Comunidade*”, “*Práticas Educativas e o Processo de Constituição Identitária*” e “*A Prática Educativa Dialógica na Educação Formal e Informal*” e “*Intervenção Institucional na abordagem fenomenológica*”.

PROGRAMA DE PESQUISA: Programa de Pós-Graduação da PUCSP: Psicologia da Educação.

OBJETIVOS:

O Grupo de pesquisa sobre Práticas Educativas e Atenção Psicoeducacional na Escola, Família e Comunidade – ECOFAM – tem por objetivos:

- Estudar Práticas Educativas desenvolvidas junto a crianças e adolescentes em contextos educacionais formais e informais.
- Contribuir para o conhecimento científico na área de “Relação Escola-Família-Comunidade”:
 - a) na investigação de processos de constituição identitária, numa perspectiva dialógica.
 - b) no estudo da articulação entre diferentes instituições responsáveis pela formação da criança e adolescentes ao longo do processo de socialização.
- Desenvolver a metodologia de pesquisa-intervenção, de forma que os projetos de pesquisadores e estudantes possam, quando cabível, constituir-se também em situações de atenção psicoeducacional a todos os protagonistas envolvidos no trabalho educativo em diferentes contextos educacionais formais e informais: escolas de Ensino Fundamental, Creches, EMEIs, ONGs que atendem jovens pós período escolar, famílias e associação de moradores, com a perspectiva de uma educação em tempo integral.
- Oferecer um espaço de formação de pesquisadores nos níveis de Iniciação Científica, Mestrado e Doutorado.

PROJETOS DE ESTUDOS E PESQUISA:

De 1993 até 2000 foram desenvolvidos os seguintes projetos “guarda-chuva”:

- a) “Um estudo sobre práticas educativas familiares em um bairro de baixa renda”;

I Encontro de Representantes de Grupo de Pesquisa e Estudos Qualitativos

b) “A relação creche-comunidade: um olhar histórico” ;

c) “A Proposta Pedagógica Labor na Escola Pública”, este último com apoio financeiro da FAPESP. Nesse período foram concluídos 06 projetos de Mestrado e 04 de Iniciação Científica. Foram publicados 03 artigos e 20 apresentações em congressos.

De 2000 até 2006 foram desenvolvidos três projetos, nos moldes de pesquisa-intervenção, projetos “guarda-chuva”, nos quais se estudou a relação família-creche e buscou-se aprofundar a compreensão da família como locus educacional na perspectiva freireana e as condições e possibilidades de incorporação de práticas dialógicas no seu cotidiano.

a) “A Prática Dialógica na Família: como ao país a compreendem” na linha de pesquisa Práticas Educativas na Família, Escola e Comunidade

b) “A Família como locus educacional: o aprender e o ensinar no contexto familiar”, na linha de pesquisa “Práticas Educativas na Família, Escola e Comunidade”;

c) “A Relação Família/Creche: O Desenvolvimento de uma Prática Educativa Dialógica e a Constituição da Identidade”, na linha de pesquisa “Práticas Educativas na Família, Escola e Comunidade”, com subsídio do CNPq, por meio de uma bolsa-pesquisador.

Considerando-se todos os projetos realizados durante o período entre 2000 e 2006 foram concluídas 15 dissertações de Mestrado, três doutorados e 07 projetos de iniciação científica. Foram publicados 16 artigos em periódicos, dois livros e 33 apresentações em congressos.

Desde 2006 está em desenvolvimento o projeto “Diálogo e Participação: a prática dialógica na família, escola e comunidade”, nas linhas de pesquisa “Práticas educativas na Família, Escola e Comunidade” e Intervenção Institucional na abordagem fenomenológica”, com subsídios do CNPq, na forma de bolsa-pesquisador. Este projeto inclui pesquisas numa EMEF, numa creche comunitária, numa ONG comunitária que atende adolescentes no período extra-escolar e as famílias dessas organizações educacionais. Tem como objetivos:

a) Identificar práticas educativas tal como se realizam em diferentes contextos educacionais numa comunidade de baixa renda; b) Acompanhar, durante a implementação da proposta, como é compreendida a prática dialógica pelos participantes (crianças, adolescentes, educadores e pesquisadores); c) verificar se nessa etapa já ocorrem algumas modificações nas práticas educativas em diferentes contextos socializadores (família, creche, educação complementar e escola do ensino fundamental ao médio); d) verificar se as diferentes instituições responsáveis pela formação da criança e adolescentes iniciam um contato entre si com vistas a proporcionar-lhes uma educação em tempo integral; e) contribuir para a formação de pesquisadores e produzir conhecimento científico abordando diversos aspectos teóricos envolvidos nas questões estudadas.

Dentro deste projeto já foram defendidas 08 dissertações de Mestrado, uma tese; ; foram realizados 04 projetos de iniciação científica. Publicaram-se 04 artigos em periódicos, 04 capítulos de livros, 16 apresentações em congressos nacionais e 02 em congressos internacionais.

Procedimentos Qualitativos com os quais o Grupo tem trabalhado

A relação família/instituições educacionais, na perspectiva de integração e sinergia na ação socializadora, continua sendo área de interesse central no grupo de pesquisa. Têm sido levado adiante tanto o estudo das práticas educativas segundo o referencial fenomenológico do cuidado, inspirado na proposta existencial de Heidegger, como o aprofundamento da perspectiva de Paul Ricoeur e Bruner para a compreensão do processo de constituição identitária. A obra de Hannah Arendt tem se constituído em um dos fundamentos do grupo para a reflexão sobre a Educação no mundo de hoje.

Buscou-se aprofundar a compreensão da perspectiva dialógica de Paulo Freire no estudo da família, vista na perspectiva de locus educacional, e na investigação das práticas educativas na escola e na creche. Tem sido preocupação constante a verificação das condições e possibilidades de incorporação de práticas dialógicas no cotidiano educacional, considerando-se a articulação entre organizações educacionais, famílias e comunidades.

Os últimos projetos realizados e os ainda em andamento têm mostrado o caráter relacional e reticular dos processos de desenvolvimento humano e o do ensinar e aprender, levando o grupo a aprofundar o estudo de autores como Merleau-Ponty e Bronfenbrenner, além da contribuição da

I Encontro de Representantes de Grupo de Pesquisa e Estudos Qualitativos

sociologia da educação, em especial dos trabalhos de Lahire, Thin e Vincent. Acreditamos que há uma otimização da aprendizagem escolar quando se articulam várias instituições socializadoras e, na escola, as diversas instancias organizacionais.

Do ponto de vista metodológico, aprofundou-se o estudo da pesquisa intervenção e participante, que sustentou o desenvolvimento de procedimentos de pesquisa. “A metodologia escolhida será a que assumiu a denominação de pesquisa intervenção participante. O que caracteriza essa metodologia, que tem muitos aspectos em comum com a pesquisa ação e a participante (Brandão, 1981; Thiollent, 1992; Serrano-Garcia, 1992; Demo, 1992; e Chambers, 1997), é a aceitação de uma troca intersubjetiva entre todos os participantes no decorrer de seu desenvolvimento, uma prática reflexiva, à luz dos resultados obtidos e a consideração ética de que as pessoas são objeto de cuidado e não “objeto” de pesquisa.

Seibel (1988) resume os aspectos essenciais da pesquisa participante da seguinte maneira:

[O projeto é mais ambicioso pois] deseja-se co-produzir o sentido e significados compartilhados e aceitos pelos parceiros (é o aspecto maiêutico da pesquisa participante), produzir conhecimentos novos fundamentados cientificamente e otimizar a ação em ma perspectiva de transformação.(p.59) – Tradução nossa.

Ardoino(1988) traça uma linha demarcatória entre pesquisas que apresentam dados que ele chama de “fenômenos” que serão transformados em *fatos* e pesquisas cujos dados, mais complexos, referem-se *práticas sociais*. A pesquisa participante inscreve-se nesse último caso.

Ao mesmo tempo em que supõe uma mudança institucional ou grupal, reconhece-se a necessidade uma contribuição ao conhecimento científico psicológico e educacional, procedendo dentro do rigor metodológico requerido a qualquer tipo de pesquisa e referenciando-se no conhecimento teórico da psicologia e da educação. Por suas características de atrelamento à realidade social esse tipo de método possibilitou o desenvolvimento de novos procedimentos, mais adequados para deixarem emergir os complexos fenômenos que se estudava. Demo refere-se a essa tendência como um afastamento da ditadura do método, “...no sentido de que para a realidade social – que tem dimensões não redutíveis à realidade natural – é mister defender metodologia suficiente específica, que saiba compor sua face natural, com seus horizontes específicos” (Demo,1992,p.232).” (texto retirado do projeto “Participação e Diálogo: a prática Dialógica na Família, escola e Comunidade” apresentado ao CNPq, em 2007).

BIBLIOGRAFIA:

- ARDOINO, J. *La recherche action: alternative méthodologique ou épistémologique*. In: Hugon, M. A, Seibel, C. (Eds). *Rechers impliqués, recherches actions: le cas de l'Éducation*. Bruxelles: De Boeck Université, 1988.
- CHAMBERS, R. *Challenging the professions: frontiers for rural development*. Intermediate Technology Publications, London, 1993.
- DEMO P. *Metodologia científica em ciências sociais*. São Paulo: Atlas, 1992.
- LEGRAND, L. *La recherche –action em Education*. In: Marie-Anne Hugon, Claude Seibel (Eds). *Recherches impliqués, recherches actions: le cas de l'education*. Bruxelles: de Boeck Université, 1988.
- SEIBEL, C. *Le Statut Scientifique de la Recherche-action* em Marie-Anne Hugon, Claude Seibel (Eds). *Recherches impliqués, Recherches actions: Le Cas de l'Education*. Bruxelles: De Boeck Université, 1988.
- SERRANO-GARCIA, I. COLLAZO, W. R. *Contribuciones puertorriqueñas a la psicologia social-comunitaria*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico, 1992.
- THIOLLENT, M. *Metodologia de pesquisa-ação*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.

Profa. Dra. Heloisa Szymanski