

GRUPO DE PESQUISA FENOMENOLOGIA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – FEM

PARTICIPANTES

Coordenadora: Dra. Maria Aparecida Viggiani Bicudo

Membros:

- Dra. Maria Aparecida Viggiani Bicudo Coordenadora
- Dra. Rosa Monteiro Paulo – Vice-Coordenadora
- Dra. Maria de Fátima Teixeira Barreto
- Dra. Maria Queiroga Amoroso Anastácio
- Dra. Renata Cristina Geromel Meneghetti
- Dra. Tânia Baier
- Dra. Verilda Speridião Kluth
- Ms. Luciane Ferreira Mocrosky
- Ms. Marli Regina dos Santos
- Ms. Roger Miarka
- Ms. Rosemeire de Fátima Batistela
- Professora Ana Paula Purcina Baumann
- Professora Fabiane Mondini

INSTITUIÇÃO CERTIFICADORA:

Universidade Estadual Paulista – UNESP – IGCE

ENDEREÇO ELETRÔNICO:

www.sepq.org.br/serviços/nucleosassociados/fem

DATA DE FUNDAÇÃO: 1986.

HISTÓRICO DO GRUPO de PESQUISA

As sementes deste Grupo de Pesquisa foram plantadas na década de 1970, quando a atual coordenadora, Professora Dra. Maria Aparecida Viggiani Bicudo estudava com o Professor Dr. Joel Martins, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC-SP. Suas raízes foram se fortalecendo e se expandindo à medida que contatos com pesquisadores dos Estados Unidos, da Universidade da Califórnia em Berkeley, foram estabelecidos. Dentre os pesquisadores daquela Universidade, destaca-se o Dr. James L. Jarrett, da School of Education, que já, em 1976, nos Seminários Avançados em Filosofia, tinha como autores Martin Heidegger, Max Scheller, Soren Kierkegaard e uma série de outros que apresentavam análises e interpretações de obras importantes em Filosofia Existencial.

Na década de 1980, já há um pequeno núcleo de estudos fenomenológicos, constituído por mestrands e doutorandos da PUC-SP, muitos deles já professores daquela Universidade, tendo o Dr. Joel Martins como líder e orientador e estudantes da Universidade Estadual Paulista, campus de Rio Claro – UNESP-RC, dos cursos de graduação de Física e de Matemática, e a partir de 1984 alunos do curso de Pós Graduação em Educação Matemática, tendo como coordenadora a Dra. Maria Aparecida Viggiani Bicudo. Nesses cursos de graduação foram trabalhados textos referentes à ciência e à ciência Matemática, de autoria de Edmund Husserl. Foram elaboradas notas de aula de tópicos do Crises of European Sciences, referentes à matematização da natureza, o Origen of Geometry, traduzido na íntegra, e notas de aula do Being and Time, de Martin Heidegger, até aquela época não traduzido para o português. As discussões que se estabeleceram foram profícuas e instigadoras para todos que participavam das aulas e das sessões de orientação. Dessa época, também, é a orientação de dois

I Encontro de Representantes de Grupo de Pesquisa e Estudos Qualitativos

projetos de Iniciação Científica, de alunos da Graduação do curso de Matemática, uma da Licenciatura, Sumara Batarce e um do Bacharelado, Antonio Vicente Marafiotti Garnica. Esses projetos tiveram como tema o estudo dos três primeiros capítulos do *Formal and Transcendental Logic*, de Edmund Husserl, e foram apresentados na reunião anual da SBPC.

Em 1986 começaram a ser apresentados projetos específicos ao CNPq, pela professora Dra. Maria Aparecida Viggiani Bicudo, visando à Bolsa de Produção em Pesquisa. Esses projetos já focalizam temas concernentes ao conhecimento da Matemática, trabalhado na perspectiva da fenomenologia. Concomitantemente, o grupo de estudos mantido na PUC-SP foi se fortalecendo, de modo que alguns de seus componentes vinham para Rio Claro para estudar textos de Martin Heidegger e de Edmund Husserl. Uma participante assídua, nesse período, foi a Professora Dra. Vitória Helena Cunha Espósito, que compôs a equipe que se formou para projetos integrados de pesquisa, enviados ao CNPq, nessa categoria, a partir de 1990.

Em 1988 foi criada a Sociedade de Estudos e Pesquisa Qualitativos, sob a liderança do Dr. Joel Martins, cujo objetivo era produzir e publicar trabalhos sobre as questões de fundo da Pesquisa Qualitativa, envolvendo a discussão sobre ciência e suas modalidades de pesquisa, destacando o positivismo como contra-ponto para a investigação. Além disso, o grupo enfocava os textos de autores fenomenólogos e, como decorrência, o esforço efetuado voltou-se para desenvolver procedimentos de pesquisa consonantes com as Ciências Humanas, e, em particular, com a Psicologia e com a Educação. É importante deixar registrado que desde o início outros grupos que trabalhavam com modalidades diferenciadas, como etnometodologia, por exemplo, foram convidados a participar dessa Sociedade, fortalecendo o debate e possibilitando avanços. Mas isso não ocorreu.

Na década de 1990, na UNESP-RC o Grupo toma forma e se reúne regularmente, com alunos da Pós Graduação em Educação Matemática e membros da PUC-SP. Em 1993, falece o Dr. Joel Martins, e os professores que compunham os grupos integrados de pesquisa viram-se frente ao desafio de deixar morrer o trabalho até então desenvolvido por esse pesquisador ou assumi-lo. Resolveram assumi-lo. Com isso, os encontros em conjunto foram substituídos pelas reuniões de estudos, mensais, da Sociedade de Estudos e Pesquisa Qualitativos, efetuadas na PUC-SP. Em Rio Claro, o grupo continuou seu trabalho.

Em 1994, frente ao desenvolvimento da Pós Graduação em Educação Matemática, então organizada também com Grupos de Pesquisa institucionalmente constituídos, o grupo de pesquisa coordenado pela Dra. Maria Aparecida Viggiani Bicudo resolveu também se institucionalizar, denominando-se **Fenomenologia em Educação Matemática – FEM**. Com esse nome foi registrado no CNPq e na UNESP.

PROGRAMA DE PESQUISA

Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática: Área de concentração em Ensino e Aprendizagem da Matemática e seus fundamentos Filosófico-Científicos

LINHA DE PESQUISA

Filosofia e Epistemologia da Educação Matemática.

OBJETIVO DO GRUPO DE PESQUISA

O Grupo de Fenomenologia em Educação Matemática se constituiu em torno de uma interrogação, que tem persistido ao longo de sua história: o que é isto, o conhecimento matemático? Ciente de ser essa uma interrogação de abrangência e complexidade grandes, com temor e, ao mesmo tempo, com audácia, as investigações realizadas e em realização detiveram-se em perguntas mais específicas, que vinham ao encontro daquela interrogação. A meta é construir uma teia de compreensões/interpretações/expressões que, aos poucos, permita produzir um discurso articulado, pois inteligível, sobre a interrogação nucleadora.

PROJETOS DE ESTUDOS E PESQUISA

Pesquisa em desenvolvimento

I Encontro de Representantes de Grupo de Pesquisa e Estudos Qualitativos

Título: Um exercício filosófico sobre a pesquisa em Educação Matemática no Brasil. **apresentado ao CNPq para o período de março de 2008 a fevereiro de 2011.**

Descrição sucinta: Explicitar o panorama da pesquisa em Educação Matemática efetuada no Brasil, mostrando conceitos trabalhados, abrangência e justificativas, procedimentos, influências teóricas e refletindo sobre o quadro encontrado. A interrogação norteadora: *O que é a Pesquisa em Educação Matemática no Brasil.*

Procedimentos: Será efetuada uma análise hermenêutica dos trabalhos que foram apresentados no III SIPEM e, portanto, são aqueles selecionados, pelo comitê científico desse evento. Apresentam pesquisas suficientemente bem elaboradas para constituírem o material que nutre o debate sobre pesquisa, mantendo-o vivo.

Participantes:

Dra. Maria Aparecida Viggiani Bicudo ; Dra. Maria de Fátima Teixeira Barreto; Dra. Maria Queiroga Amoroso Anastácio; Dra. Renata Cristina Geromel Meneghetti; Dra. Rosa Monteiro Paulo; Dra. Tânia Baier; Dra. Verilda Speridião Kluth; Ms. Luciane Ferreira Mocrosky; Ms. Marli Regina dos Santos; Ms. Roger Miarka; Ms. Rosemeire de Fátima Batistela; Professora Ana Paula Purcina Baumann; Professora Fabiane Mondini.

Pesquisas já desenvolvidas

Título: Filosofia da Educação Matemática - concepção fenomenológica. **Projeto de apresentado ao CNPq – Março/2005 - Fevereiro/2008.**

Título: O tempo vivido pelo professor de Matemática.

Projeto apresentado ao CNPq para o período 2001-2004.

Título: O pré-reflexivo na construção do conhecimento da Geometria. **Projeto encaminhado ao CNPq e em vigor entre 1999-2001.**

Título: A percepção como primado para a interpretação do simbólico Projeto integrado apresentado ao CNPq, tendo sido realizado no período de 1995 a 1998.

Título: A compreensão do simbólico na Educação Matemática.

Projeto Integrado apresentado ao CNPq em 1992, com vigência no período de 1993 a 1995.

Título: A hermenêutica e o trabalho do professor de Matemática **Projeto apresentado ao CNPq em 1989, com vigência no período 1990-1992.**

Título: Filosofia da Educação Matemática: O conhecimento (aprendizagem) da Matemática **Projeto apresentado ao CNPq em 1986, realizado no período de 1987-1989.**

Produção Do Grupo

a) livros

BICUDO, M. A. V. (Org.); MEDEIROS, Cleide Faria de; MICOTTI, Maria Cecília de Oliveira; D'AMBRÓSIO, Ubiratan; FRANKSTEIN, Marilyn. Educação Matemática. São Paulo: Centauro Editora 2005. V. 1. 140 P.

BICUDO, M. A. V. *Tempo, Tempo Vivido e História*. Bauru: EDUSC, 2003.

BICUDO, M. A. V. BICUDO, M. (Org.) *Formação de Professores? Da incerteza à compreensão*. Bauru: EDUSC, 2003.

BICUDO, M. A. V. *Fenomenologia: Confrontos e avanços*. São Paulo: Cortez, 2000.

BICUDO, M. A. V. (Org). *Fenomenologia uma visão abrangente da Educação*. São Paulo: Olho D'água, 1999.

MENEGHETTI, Renata C.G.(Org.) “Educação Matemática: vivências refletidas”.São Paulo: Centauro Editora, 2006, 160p. : il. ISBN- 85-88208-79-2

MENEGHETTI, R.C.G. “Intuição, Razão e Experiência na Constituição do Conhecimento Matemático: um percurso histórico-filosófico- Contribuição às Filosofia, História e Educação Matemáticas” (aguardando publicação).

b) capítulos de livros

BICUDO, M. A. V. Apresentação do livro “Educação Matemática - vivências refletidas”. In: Renata Cristina Geromel Meneghetti. (Org.). Educação Matemática - Vivências refletidas. São Paulo:

Centauro Editora 2006, v. 1^a ed., p. 7-8.
BICUDO, M. A. V. Um ensaio sobre o conhecimento encarnado. In: Renata Cristina Geromel Meneghetti. (Org.). Educação matemática - vivências refletidas. São Paulo: Centauro Editora. 2006, v. 1^a edi, p. 15-34.
PAULO, R.M.; UTUARI, S. S. Encontros estéticos entre Arte e Matemática: uma vivência interdisciplinar nos cursos de formação de professores. In: Formação de Professores e Estágios Supervisionados: relatos, reflexões e percursos. 1 ed. São Paulo: Andross Editora, 2006. P. 29 – 58.
SOUSA, A. S.; SOUZA, A. A.; PAULO, R. M. A vivência da metodologia Institucional Aprender na Prática: relato de uma experiência no curso de licenciatura plena em Matemática. In: Aprender na Prática: experiências de Ensino e Aprendizagem. 1 ed. São Paulo: Edições Inteligentes, 2007. p. 25 – 32.
MENEGETTI, Renata C.G. ” Pensando uma Filosofia da Educação matemática à Luz da História e da Filosofia da Matemática” in MENEGETTI, Renata C.G.(Org.) “ Educação Matemática: vivências refletidas” . São Paulo: Centauro Editora, 2006, 160p. : il. pp.57-78.
MENEGETTI, Renata C.G. Introdução do livro: “Educação Matemática: vivências refletidas” in MENEGETTI, Renata C.G.(Org.) – São Paulo: Centauro Editora, 2006, 160p. : il.pp. 9-14.

c) artigos em revistas, periódicos e anais de congresso

BICUDO, M. A. V. A Pesquisa rigorosa segundo a abordagem fenomenológica. ANAIS. V Congresso Internacional de Educação Física e Motricidade Humana e XI Simpósio Paulista de Educação Física. Rio Claro: 2007.
BICUDO, M. A. V.; SZYMANSKI, H. A relação escola-família-comunidade: uma perspectiva fenomenológica. Revista da Abordagem gestáltica, v. XII, p. 137-150, 2006.
BICUDO, M. A. V.. A pesquisa Qualitativa e suas Questões Filosóficas e Científicas. Educação em Foco (Juiz de Fora), v. 11, p. 91-107, 2006.
BICUDO, M. A. V. Tradução do inglês para o português. Skovsmose, Ole. Travelling through Education: uncertainty, mathematics, responsibility”. São Paulo: Cortez Editores. (no prelo).
BICUDO, M. A. V. O tempo-vivido na vivência da mudança da prática de ensino de matemática. In: III Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, 2006, Águas de Lindóia. ANAIS do III SIPEM. Curitiba: UFPR, 2006. v. único.
BICUDO, M. A. V. Educação, Ética e fenomenologia. In: III Seminário de Estudos e Pesquisa Qualitativos, 2006, São Bernardo do Campo. Anais do III Seminário Internacional de Pesquisa Qualitativa e V Encontro de Fenomenologia e Análise do Existir Ética na Pesquisa, 2006. P. 1-14
BICUDO, M. A. V. Pesquisa em educação Matemática em uma perspectiva fenomenológica: mudança na prática de ensino do professor de matemática. In: III Seminário de Estudos e Pesquisa Qualitativos, 2006, São Bernardo do Campo. Anais do III Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, 2006. P. 1-16
BICUDO, M. A. V. A origem da Geometria (tradução de Husserl, E. The origin of Geometri. In: The Crisis of European Science: Northwerner University Press, 1970) www.sepq.org.br ,2006
BICUDO, M. A. V. Discurso em Memória (Tradução de Heidegger, M. “memorial address”. In Discourse on Thinking. New York: Harper & Row, publishers, 1966) www.sepq.org.br, 2006
BICUDO, M. A. V. Pesquisa Qualitativa: Significados e a razão que a sustenta. Revista Pesquisa Qualitativa, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 07-26, 2005.
BICUDO, M. A. V. Mudança na Prática de ensino do professor de Matemática: uma pesquisa qualitativa em fenomenologia. In: V CIBEM - Congresso Ibero-Americano de Educação Matemática, 2005, Porto. ACTAS. Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, 2005
BICUDO, M. A. V Mathematics on Husserl's conception. In: II OPO Meeting and II Encuentro OOF, 2005, Lima. ANAIA - PUBLICADO EM CD-ROM. Lima: OPO and OOF, 2005.
BICUDO, M. A. V Fenomenologia e matemática. In: V CIBEM, 2005, Porto. Anais do V Congresso Ibero-Americano de Educação matemática, 2005.
BICUDO, M. A. V. Phenomenology and Mathematics. In: II Organization of Phenomenological Organizations Meeting, 2005, Lima. ANAIS del II OPO. Lima: PUC/Peru, 2005. p. 1-12
BICUDO, M. A. V. Compreendendo o pensamento sistêmico e a educação como poieses. In: V

I Encontro de Representantes de Grupo de Pesquisa e Estudos Qualitativos

- CIBEM, 2005, Porto. Anais do V CIBEM Congresso Ibero-Americano de Educação Matemática. Porto, 2005. p. 1-2
- PAULO, R. M. UTUARI, S. S. Stetic crossing between art and Mathematics: A interdisciplinary experience in teacher education courses. In: Congress InSEA: Interdisciplinary Dialogues in Arts Education. Viseu. Portugal, 2006.
- PAULO, R. M. DIAS, M. A. Estudo do “Topos” dos alunos do Ciclo I do Ensino fundamental nos Parâmetros Curriculares Nacionais. Anais da 58ª Reunião Anual da SBPC. Florianópolis, SC, 2006
- PAULO, R. M. DIAS, M. A. Níveis de Conhecimento e Flexibilidade Cognitiva no Ensino Fundamental I. Anais do XI Encontro Baiano de Educação Matemática. Bahia, julho de 2005.
- PAULO, R. M.; DIAS, M. A.. As concepções de círculo e circunferência no Ensino Fundamental I. Anais do XI Encontro Baiano de Educação Matemática. Bahia, julho de 2005.
- PAULO, R. M.; DALCIN, A.; CARDOSO, V. C. Percebendo a Matemática em sua dimensão estética sensível: uma proposta pedagógica. In: III Congresso Internacional de Ensino de Matemática. Universidade Luterana do Brasil. Canoas. Rio Grande do Sul, 2005.
- ANASTACIO, M. Q. A.. Pesquisa Qualitativa: Concepções e Perspectivas. Educação em Foco (Juiz de Fora), v. 11, p. 189-198, 2006.
- ANASTACIO, M. Q. A Ciência e a Matemática num enfoque fenomenológico: contribuições possíveis à matemática escolar. In: Renata Cristina Geromel Meneghetti. (org.). Educação Matemática: vivências refletidas. São Paulo: Centauro, 2006, v. único, p. 79-94
- BAIER, T. Relatório IISIPEM. In. Educação Matemática – Vivências refletidas. Renata Cristina Geromel Meneghetti (org.) São Paulo: Centauro, 2006. ISBN 85 – 88208 – 79 – 2
- BAIER, T. Fenomenologia e Educação: um enfoque histórico-filosófico. Anais do Colóquio: Filosofia e Educação - Desafios e Perspectivas. 19 e 20 de outubro de 2006 – FURB - Blumenau SC - ISBN 85 – 7114 – 172 – X
- BAIER, T.; SCHWERT, S.L. Trabalhando a geometria analítica com a postura fenomenológica. Anais do III SIPEM (Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática). Águas de Lindóia – SP – 10 a 14 de outubro de 2006. ISBN 85-89799-09-3
- BAIER, T. Gestão institucional e fenomenologia. Co-autora: Maria Aparecida Viggiani Bicudo UNESP (Rio Claro). Anais do III Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos & V Encontro de Fenomenologia e Análise do Existir (<http://www.sepq.org.br>). Universidade Metodista de São Paulo 1 a 3 de junho de 2006
- BAIER, T. A função do 2º grau: uma possibilidade de abordar, no ensino médio, aspectos da teoria do caos ligados as questões ecológicas. Anais do III Congresso Internacional de Ensino da Matemática. 20 a 22 de outubro de 2005 – ULBRA – Canoas – Rio Grande do Sul - ISBN 85-7528-154-2
- BAIER, T. Tópicos da matemática em pesquisas quantitativas e qualitativas: aspectos históricos. Anais do II Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos - A pesquisa qualitativa em debate. Universidade do Sagrado Coração. Bauru. 25 a 27 de março de 2004
- BAIER, T. Curvas que preenchem planos: um tema para um currículo atual, com enfoque etnomatemático. Anais do V ANPEd Sul (Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul) 27 a 30 de abril de 2004 - Curitiba – PR - ISBN 85 – 7292 – 111 - 7
- BAIER, T.; GOTTARDI, J De Architectura Libri Decem de Marcus Vitruvius Pollio. Anais do SPHEM: Possibilidades de Diálogos. 1º Seminário Paulista de História e Educação Matemática. P. 657 – 662. São Paulo, 2005. IME-USP
- BAIER, T. Compreendendo o pensamento sistêmico e a educação como poíesis. Pôster. V Congresso ibero-americano de educação matemática (V CIBEM) 17 a 22 de julho de 2005. Universidade do Porto (Portugal).
- KLUTH, V. S. (Org.) . Anais do III Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos e V Encontro de Fenomenologia e Análise do Existir. São Paulo: SE&PQ, 2006. v. 1.
- KLUTH, V. S.; OLIVEIRA, E. S. M. ; ALONSO, R. . A ética intrínseca a uma pesquisa educacional-matemática merleau-pontyana. In: III-Seminário Internacional de Estudos e Pesquisa Qualitativos & V Encontro de Fenomenologia e Análise do Existir, 2006, São Bernardo. Anais III Seminário Internacional de Estudos e Pesquisa Qualitativos e V Encontro de Fenomenologia e Análise do Existir. São Paulo : SE&PQ, 2006. v. 1.

I Encontro de Representantes de Grupo de Pesquisa e Estudos Qualitativos

- KLUTH, V. S. Ciências exatas e ciências da religião: aproximações? distanciamentos?. In: III-Seminário Internacional de Estudos e Pesquisa Qualitativos & V Encontro de Fenomenologia e Análise do Existir, 2006, São Bernardo. Anais - III Seminário Internacional de Pesquisa e estudos Qualitativos & V Encontro de Fenomenologia e Análise do Existir. São Paulo: SE&PQ, 2006. v. 1.
- KLUTH, V. S. Um estudo introdutório da abstração como idealização. In: III - Seminário internacional de pesquisa em educação matemática, 2006, Águas de Lindóia. III - Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática. Recife: SBEM, 2006. v. 1.
- KLUTH, V. S. Formação de professores: simetria matemática e tempo vivido. In: Renata Cristina Geromel Meneghetti. (Org.). Educação matemática - vivências refletidas. 1 ed. São Paulo: Centauro, 2006, v. 1, p. 121-135.
- KLUTH, V. S.; SANTOS, T. ; TRISTAO, M. L. (Orgs). Caderno de Resumo - II seminário de pesquisa e Estudos Qualitativos. 1. ed. Bauru: , 2004. v. 1.
- KLUTH, V. S. Ensaio/Resenha: Modern Algebra and the Rise of Mathematical Structures. Revista brasileira de história da matemática, Rio Claro, v. 4, n. 7, p. 97-102, 2004.
- KLUTH, V. S.; BICUDO, M. A. V.; PAULO, R. M. Philosophy of Mathematics Education. Philosophy of Mathematics Education Journal, v. 18, 2004.
- KLUTH, V. S. Uma visão fenomenológica do pensar algébrico. In: VIII - ENEM, 2004, Recife. Anais - VIII Encontro Nacional de Educação matemática, 2004. v. 1.
- KLUTH, V. S. Pesquisando a construção do conhecimento algébrico: um mergulho na história. In: V Seminário Nacional de História da Matemática, 2003, Rio Claro. Anais V seminário Nacional de História da Matemática. Rio Claro: UNESP, 2003. v. 1. p. 453-463.
- KLUTH, V. S. O tempo vivido pelo professor na construção de simetria matemática. in: II - Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, 2003, Santos. Anais II SIPEM. São Paulo: SBEM, 2003. v. 1.
- MENEGHETTI, R.C.G. & REDLING., J. P. Atividades Didático-Pedagógicas para o Ensino Médio de Álgebra- Caderno de Resumos do IX ENEM- Encontro Nacional de Educação Matemática: Diálogos entre a Pesquisa e a Prática Educativa. Belo Horizonte – Minas Gerais- 18 a 21 de julho de 2007. p.56 (RESUMO)
- MENEGHETTI, R.C.G. & SILVA, E. B. O Ensino Médio de Geometria por meio de uma Proposta Alternativa- Caderno de Resumos do IX ENEM- Encontro Nacional de Educação Matemática: Diálogos entre a Pesquisa e a Prática Educativa. Belo Horizonte – Minas Gerais- 18 a 21 de julho de 2007. p.128. (RESUMO)
- MENEGHETTI, R.C.G. & ASIS, A.C. “ Atividades Lúdicas e Experimentais para o ensino de frações incorporadas a uma proposta pedagógica” Actas (cd-romASLV7002-2-3 0505010242-33334)(V CIBEM Congresso Ibero-americano de Educação Matemática) - 17-22 de julho de 2005, Faculdade de Ciência da Universidade de Porto-Portugal (Associação dos Professores de Matemática de Portugal).
- PASSOS, C.L.;ZUFFI, E.M.; MENEGHETTI, R.C.G.; LAMONATO, M. GONÇALVES, J.P.; CAMPAÑA, T.C.D.; SOUZA, R.D; SOUZA, V.S.E., SOUZA, J.M “Investigações Geométricas no Contexto de uma Escola Pública Brasileira pedagógica” Actas (cd-romASLV7002-2-3 0505010242-33334) V CIBEM Congresso Ibero-americano de Educação Matemática) 17-22 de julho de 2005, Faculdade de Ciência da Universidade de Porto- Portugal (Associação dos Professores de Matemática de Portugal).
- MENEGHETTI, R.C.G. “Desenvolvimento e aplicação de uma proposta pedagógica para o ensino e aprendizagem de matemática” in anais do IIISIPEQ e VEFAE (III Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos e V Encontro de Fenomenologia e Análise do Existir)- de 01-03 de junho de 2006 na UNIMESP-São Paulo.SE&PQ- UNIMESP-SOBRAPE (cd-rom ISBN- 85-98623-02-2)
- MENEGHETTI, R.C.G. & NAKANO, A.L. Aspectos da Concepção do Conhecimento em Husserl in anais do IIISIPEQ e VEFAE (III Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos e V Encontro de Fenomenologia e Análise do Existir)- de 01-03 de junho de 2006 na UNIMESP-São Paulo.SE&PQ- UNIMESP-SOBRAPE (cd-rom ISBN- 85-98623-02-2)
- MENEGHETTI, R. C.G . " Uma Proposta Pedagógica para Educação Matemática" in anais III SIPEM

(III Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática) G11- Filosofia da Educação Matemática- Águas de Lindóia- São Paulo- Brasil- 11 a 14 de outubro de 2006. Promoção: Sociedade Brasileira de Educação Matemática. Publicação em cd-rom ISBN 85-89799-09-3 (CNPJ 04.229.761/0004-13, julho/06).

MENEGHETTI, R.C.G. “A historical and philosophical analysis about logical and intuitive aspects in the constitution of mathematical knowledge”. Proceedings HPM 2004 & ESU4-ICME10 Satellite Meeting of the HPM Group: & Fourth European Summer University-History and Epistemology in Mathematics Education. (Uppsala July 12-17, 2004) Revised Edition. Edited by: F. Furinghetti, S. Kaijser and C. Tzanakis. Copyright 2006- Printed by: media-University of Crete-ISBN: 96088712-8-x, pp.601-614.

MENEGHETTI, R.C.G. Apresentação e Discussão de Uma Proposta Pedagógica para Educação Matemática, in anais da XII Conferência Interamericana de Educación Matemática., Organizado pelo Comitê Interamericano de Educación Matemática e pelo Grupo Internacional Commission on Mathematical Instruction. Local: Centenária Benemérita escuela Normal Del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera”- Santiago de Querétaro-México- julho 2007. ISBN: 978.968.9166.01.6

MENEGHETTI, R.C.G.; SILVA, E.B. Abordagem Metodológica Alternativa para o Ensino Médio de Geometria, in anais da XII Conferência Interamericana de Educación Matemática., Organizado pelo Comitê Interamericano de Educación Matemática e pelo Grupo Internacional Commission on Mathematical Instruction. Local: Centenária Benemérita escuela Normal Del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera”- Santiago de Querétaro-México-julho de 2007. ISBN: 978.968.9166.01.6

MENEGHETTI, R.C.G. & REDLING., J. P. Atividades Didático-Pedagógicas para o Ensino Médio de Álgebra- In anais IX ENEM- Encontro Nacional de Educação Matemática: Diálogos entre a Pesquisa e a Prática Educativa. Belo Horizonte – Minas Gerais- 18 a 21 de julho de 2007. Cd- rom- ISBN: 978.85.98092.05.8. pp.1-22

MENEGHETTI, R.C.G. & SILVA, E. B. O Ensino Médio de Geometria por meio de uma Proposta Alternativa- In anais do IX ENEM- Encontro Nacional de Educação Matemática: Diálogos entre a Pesquisa e a Prática Educativa. Belo Horizonte – Minas Gerais- 18 a 21 de julho de 2007. Cd- rom- ISBN: 978.85.98092.05.8. pp.1-18

MENEGHETTI, R.C.G. & Botta, E.S. Matemática e Meio Ambiente: poluição dos lagos- In anais do IX ENEM- Encontro Nacional de Educação Matemática: Diálogos entre a Pesquisa e a Prática Educativa. Belo Horizonte – Minas Gerais- 18 a 21 de julho de 2007. Cd- rom- ISBN: 978.85.98092.05.8. pp.1-19.

MENEGHETTI, R.C.G. “Influências da Filosofia da Matemática na Filosofia da Educação Matemática”. Revista Comunicações, ano 12, no 2, novembro de 2005. (ISSN- 0104-8481) – Universidade Metodista de Piracicaba, pp. 116-132.

MENEGHETTI, R.C.G. & Nunes, A C.A. Aplicação de uma Proposta Pedagógica no Ensino dos Números Racionais. Educação Matemática em Revista: Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática. Ano 13- n.20/21 Dezembro de 2006, pp. 77-86

AMORIM, R.R.; AMORIM, D.G.; MENEGHETTI, R.C.G.; ROMERO, R.F.; LAMA, M.; SANCHEZ, E. O uso de uma ontologia de IMS Learning Design como meta-modelo pedagógico para representar unidades de aprendizagem. In anais do XVII SBIE: Simpósio Brasileiro de Informática na Educação- SBC/Mackenzie/USP. Nov.2007- cd-rom ISBN: 978-85-7669-156-3. .

(Workshop1: Modelos Pedagógicos em Educação à Distância).

MIARKA, R. Seu Deives: um estudo de caso utilizando a História Oral sob uma perspectiva nômade-deleuziana. In: III Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos, 2006, São Bernardo do Campo. III Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos. São Bernardo do Campo: ANAIS III SIPEQ & V EFAE, 2006. v. 1. p. 1-9.

MIARKA, R. Concepções de Mundo de Professores de Matemática e Física. In: X Encontro Brasileiros de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática, 2006, Belo Horizonte. X EBRAPEM -, 2006. P. 1-13.

MONDINI, F.; MOCROSKY, L. F.; SANTOS, M.R. O conhecimento geométrico no nível do pré-predicativo: uma abordagem fenomenológica. In.: IV Congresso Internacional de Ensino da Matemática, 2007. Anais do IV CIEM, 2007.

I Encontro de Representantes de Grupo de Pesquisa e Estudos Qualitativos

MOCROSKY, L. F. A concepção de professores de matemática do ensino fundamental e médio sobre o uso de calculadoras em sala de aula. In: III Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos e V Encontro de Fenomenologia e Análise do Existir, 2006, São Bernardo do Campo. Anais do III SIPEQ e V EFAE, 2006.

SANTOS, M.R. Pavimentações do Plano: um estudo com professores de Matemática e Arte. In: Encontro Brasileiro de Estudantes de pós-graduação em Educação Matemática, 2005, São Paulo. Anais do IX EBRAPEM, 2005.

SANTOS, M. R. Pavimentações, Matemática e Arte. In: III Seminário Internacional de Pesquisa e Estudos Qualitativos e V Encontro de Fenomenologia e Análise do Existir, 2006, São Bernardo do Campo. Anais do III SIPEQ e V EFAE, 2006.

BIBLIOGRAFIA

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e Método – Traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Trad. Flávio Paulo Meurer. Ver. Ênio Paulo Giacchi. Petrópolis: Vozes, 1997.

GADAMER, Hans-Georg. *Verdade e Método – Traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. Trad. Flávio Paulo Meurer. Ver. Ênio Paulo Giacchi. Petrópolis: Vozes, 1997.

HEIDEGGER, Martins. *Ser e Tempo*. Trad. Márcia de Sá Cavalcante. 4ª ed. Petrópolis: Vozes, 1993.

HUSSERL, Edmund. *Ideas relativas a uma fenomenologia pura y uma filosofia fenomenológica*. México: Fondo de Cultura Económica, 1949.

HUSSERL, Edmund. “The Origen of geometry” *IN* Husserl, E. *The crises of European sciences and transcendental phenomenology*. Evanston: Northwestern Press, 1970.

PALMER, Richard E. *Hermenêutica*. Lisboa: Edições 70, 1969.

RICOEUR, Paul. *Du text à l’action: essais d’hermeneutique*. Paris: Seuil, 1986.

RICOUER, Paul. *O conflito das interpretações: ensaios de hermenêutica*. Rio de Janeiro: Imago Ed., 1978.

QUESTÕES DE PESQUISA QUALITATIVA HOJE

- É relevante, para a pesquisa qualitativa, a meta-pesquisa? Por quê?
- O aspecto quali-quantitativo explicitado em muitas pesquisas pode ser considerado como uma pesquisa qualitativa? Em que abordagem?
- Explicitar as concepções e procedimentos da “descrição”, recurso utilizado por diferentes modalidades de pesquisa qualitativa.

Maria Aparecida Viggiane Bicudo e Participantes